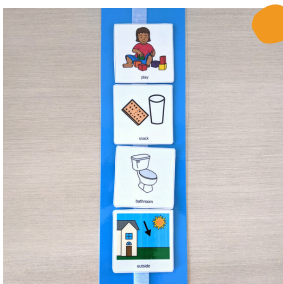


# UTILISER DES SUPPORTS VISUELS

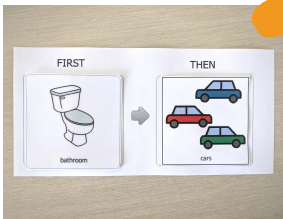
## INFORMATION ET INSPIRATION

En tant qu'adultes, nous avons tous recours à des aides visuelles au quotidien. Nous nous servons de calendriers, d'emplois du temps, de panneaux indicateurs, de listes de courses, de plans et de bien d'autres choses. L'emploi de repères visuels dans notre environnement nous permet de planifier, de nous organiser et surtout, d'être indépendants. Les matériaux visuels sont tout aussi importants pour les enfants, car ils commencent tout juste à comprendre comment fonctionnent les choses autour d'eux. - Connectability

## POUR QUOI UTILISONS-NOUS DES SUPPORTS VISUELS?



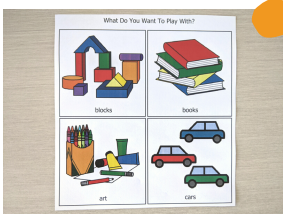
**Les programmes visuels** donnent aux enfants des informations sur le déroulement de leur journée. Ils donnent un sentiment de prévisibilité dans les journées des enfants et ils peuvent anticiper ce qui va ou ne va pas se produire, ce qui réduit l'anxiété et les comportements difficiles.



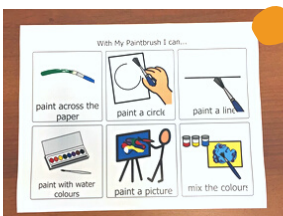
**Les tableaux D'abord...Ensuite** divisent le programme visuel en petites morceaux plus petits et plus faciles à gérer. Ils peuvent aussi soutenir les transitions pour rappeler aux enfants ce qui va suivre. D'abord... ensuite est plus efficace lorsque le "ensuite" est très motivant, par exemple : "D'abord la salle de bain, ensuite tu peux jouer avec les voitures", ou "D'abord le nettoyage, ensuite les bulles".



**Étiquettes visuelles** aident les enfants à comprendre les directions. Ces supports visuels sont facilement accessibles (car les éducateurs les portent normalement sur eux) et permettent aux enfants de comprendre visuellement ce que les éducateurs leur demandent, par exemple, s'asseoir, se mettre en rang, aller aux toilettes, etc. Toute instruction que les éducateurs donnent aux enfants peut être transformée en visuel, et ceux-ci peuvent être personnalisés et disposés dans n'importe quel ordre en fonction des besoins de la classe.



**Les tableaux de choix** fournissent aux enfants un soutien pour prendre des décisions au cours de la journée. Ils peuvent être utilisés pour choisir des activités de jeu (par exemple, des blocs ou de la pâte à modeler), des choix alimentaires (par exemple, du lait ou de l'eau), ou peuvent être utilisés pendant le temps de groupe pour choisir des livres à lire ou des chansons à chanter.



**Visuels pour soutenir le jeu** peuvent être utilisés dans n'importe quel domaine d'un environnement d'apprentissage ; ils donnent aux enfants des idées sur la façon dont ils peuvent utiliser les matériaux de manière appropriée, ce qui, par conséquent, soutient l'engagement dans les expériences.

# CONSEILS POUR UTILISER LES VISUELS



Utilisez des supports visuels avec **TOUS** les enfants. Tous les enfants bénéficient de l'utilisation de supports visuels, tout comme les adultes. L'utilisation de supports visuels dans toute la classe normalise aussi l'utilisation de stratégies de soutien et crée un sentiment d'inclusion et d'appartenance.



Pour chaque support visuel que vous utilisez, associez toujours une **incitation verbale**. Il est important que les enfants entendent le langage et voient le support visuel en même temps pour qu'ils fassent des associations et développent leurs compétences linguistiques.

Comme pour toute autre communication, se mettre à la **hauteur des yeux de l'enfant** pour utiliser un support visuel sera plus efficace.

N'oubliez pas que les enfants communiquent et comprennent à des niveaux différents. Certains enfants peuvent bénéficier de l'utilisation d'objets réels (par exemple, une couche pour indiquer l'heure de la toilette) ou de la photo d'un objet réel au lieu d'une icône ou d'une image; **personnalisez** en conséquence!

Utilisez des textes écrits et des supports visuels pour promouvoir **l'alphabétisation** et vous assurer que tout le monde utilise le même langage. Il est important d'être constant. Ainsi, si le visuel indique "temps de groupe", tous les éducateurs doivent utiliser le terme "temps de groupe" au lieu de "cercle" ou "temps de rassemblement".

**Soyez patient.** Lorsque vous mettez en œuvre une nouvelle stratégie, il faut du temps pour qu'elle devienne efficace. Une fois que vous commencez à utiliser un visuel, utilisez-le constamment tout au long de la journée et avec tous les enfants. N'oubliez pas que les supports visuels aident tous les enfants et contribuent remarquablement à leur réussite sans même que nous ne le réalisions.

CONTACTEZ  
VOTRE  
CONSULTANT  
EN  
RESSOURCES  
POUR VOUS  
AIDER À  
METTRE EN  
ŒUVRE DES  
SUPPORTS  
VISUELS  
DANS VOTRE  
CLASSE ET  
AVEC  
CHAQUE  
ENFANT!



# 9 RAISONS D'UTILISER DES SUPPORTS VISUELS

www.northstarpaths.com

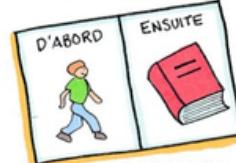
@Kwiensbz



- LES SUPPORTS VISUELS SONT PERMANENTS (ALORS QUE LES MOTS PRONONCÉS DISPARAISSENT)



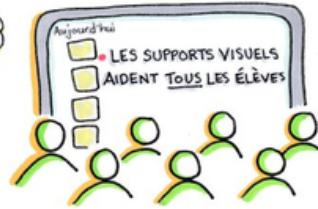
- LES SUPPORTS VISUELS ACCORDENT DU TEMPS POUR LE TRAITEMENT DU LANGAGE



- LES SUPPORTS VISUELS PRÉPARENT LES ÉLÈVES AUX TRANSITIONS



- LES SUPPORTS VISUELS AIDENT LES ENFANTS À VOIR CE QUE VOUS VOULEZ DIRE



- LES SUPPORTS VISUELS AIDENT TOUS LES ÉLÈVES



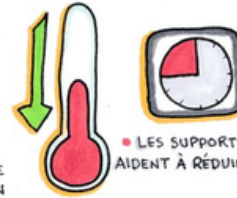
- LES SUPPORTS VISUELS AIDENT À BÂTIR SON INDÉPENDANCE



- LES SUPPORTS VISUELS SONT TRANSFÉRABLES ENTRE LES ENVIRONNEMENTS ET LES PERSONNES



- LES SUPPORTS VISUELS NE FONT PAS DE MANIÈRES
- N'ONT PAS DE TONALITÉ PARTICULIÈRE
- DE FRUSTRATION • DE DÉSAPPROBATION

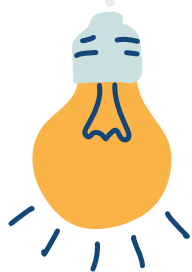


- LES SUPPORTS VISUELS AIDENT À RÉDUIRE L'ANXIÉTÉ

Traduction: Cecilia Huard

Kristen Wiens - North Star Paths

LA BIBLIOTHÈQUE DE RESSOURCES DU THRC OFFRE DES SUPPORTS VISUELS PRÉFABRIQUÉS POUR LA COMMUNAUTÉ DE HALTON. TROUVEZ-LES ICI !



**Prenez rendez-vous avec le personnel de RL pour créer des supports visuels personnalisés qui répondent à vos besoins!**

## RESSOURCES ADDITIONNELLES

[Long Story Shortz - Visuals](#)

[5 MM Special Edition: Visuals](#)

[Podcast: Using Visual Supports in Early Childhood Programs](#)

[Create your own Visuals: Connectivity Visuals Engine](#)



info@thrc.ca



905-875-4600 ext. 101